

**Аннотация программы учебной дисциплины**  
**5.3 «АООП образования обучающихся с нарушениями**  
**интеллектуального развития»**

**1. Учебный план освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоёмкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. работа		
5.3	АООП образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	10	4	4	2	Зачёт	

**2. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка слушателей в области изучения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями, и применения полученных навыков в педагогической деятельности; формирование представлений об адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.2	Знать содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления

		других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
		Способен участвовать в разработке адаптированных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	знает структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ умеет определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ владеет структурой и содержанием адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной

**Составитель:** Сытина И. Д., учитель-дефектолог, заместитель директора МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 85» г. Набережные Челны