

Аннотация программы учебной дисциплины
5.3 «АООП образования обучающихся с нарушениями
интеллектуального развития»

1. Учебный план освоения дисциплины

| № п/п | Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации | Всего часов | В том числе: | | | Форма контроля | Трудоёмкость |
|-------|--|-------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Сам. работа | | |
| 5.3 | АООП образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития | 10 | 4 | 4 | 2 | Зачёт | |

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка слушателей в области изучения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями, и применения полученных навыков в педагогической деятельности; формирование представлений об адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|-------|-------------|--|--|---|
| 1 | ПК-1.2 | Знать содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и | Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления | Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса | профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности. |
| | | Способен участвовать в разработке адаптированных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). | знает структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ умеет определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ владеет структурой и содержанием адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной |

Составитель: Сытина И. Д., учитель-дефектолог, заместитель директора МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 85» г. Набережные Челны